



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ενδοσχολική Βία
Ενδοσχολική Βία
& Σχολική Διαμεσολάβηση

Πρόληψη και Επίλυση
της Ενδοσχολικής Βίας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Εξ αποστάσεως και δια ζώσης επιμόρφωση

Με την συνεργασία:



Πανεπιστήμιο
Ιωαννίνων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ &
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΕ.Κ.ΘΕ.ΜΕ.)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΠΜΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Δίκτυο Σχολείων
Σχολικής Διαμεσολάβησης



Συνεργαζόμενοι/ες Επιστημονικοί συνεργάτες/ιδες:

Θεόδωρος Θάνος, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Χριστίνα Ι. Ρούση, Ψυχολόγος, Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Επιστημονική Επιτροπή:

Αλέξανδρος Καπανιάρης, Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων

Αγαθοκλής Αζέλης, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, ΠΕ02

Δημήτρης Θεοχάρης, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, ΠΕ03

Γεωργία Καραγιάννη, Σύμβουλος Εκπαίδευσης, ΠΕ06

Δήμητρα Παπανδρέου, Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ΠΕ70 ΕΑΕ

Δήμητρα Βαργιάμη, Εκπαιδευτικός ΠΕ78, Μ.Εδ εκπαίδευσης ενηλίκων

Συνεργάτες/τριες Εισηγητές/τριες:

Απόστολος Μπάρλος, Εκπαιδευτής Ενηλίκων με ειδίκευση στις τεχνικές του εκπαιδευτικού δράματος ως εργαλείου μάθησης

Βάσω Γώγου, Εκπαιδευτρια Ενηλίκων με ειδίκευση στις τεχνικές του εκπαιδευτικού δράματος ως εργαλείου μάθησης

Δήμητρα Β. Μουσιώλη, LL.B, Msc, Δικηγόρος – Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια ΥΔΑΔ, εξειδικευμένη στην Οικογενειακή και Σχολική Διαμεσολάβηση και στη Διαχείριση Διαζυγίου και Χωρισμού Γονέων

Δέσποινα Καραμπατζάκη, Εκπαιδευτικός – Ψυχολόγος, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης

Αγγελική Γιαννάτου, Εκπαιδευτικός αφυπηρετήσασα, πρώην Διευθύντρια του 2ου Γυμνασίου Ασπροπύργου Αττικής

Άννα Μπαφίτη, Κοινωνιολόγος, Διευθύντρια του Γυμνασίου Αμμοχωρίου Φλώρινας

Μαρία Κωτσέλη, Εκπαιδευτικός αφυπηρετήσασα, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης

Τεχνική Υποστήριξη:

Δημήτριος Γεωργολιός, Πληροφορικός του Τμήματος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών της Δ.Δ.Ε. Τρικάλων

Οργανωτική Υποστήριξη:

Λεωνίδα Μποντίλας, Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών Σχολικών Μονάδων Δ.Δ.Ε Τρικάλων

Νικόλαος Παπακωνσταντίνου, Προϊστάμενος Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων Δ.Δ.Ε Τρικάλων.

Εισαγωγή

Το πρόγραμμα απευθύνεται στους/ις εκπαιδευτικούς της Δ.Δ.Ε. Τρικάλων, προκειμένου να επιμορφωθούν και να σχεδιάσουν, εντός των σχολικών τους μονάδων, δράσεις για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και τη διαχείριση των φαινομένων βίας, καλλιεργώντας και προάγοντας επικοινωνιακές δεξιότητες, αναπτύσσοντας κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών/ριών εντός της σχολικής μονάδας και ενδυναμώνοντας τους με στρατηγικές για τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Σκοπός του προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει ως σκοπό την παροχή βασικών γνώσεων και ειδικών δεξιοτήτων σε σχέση με τη Σχολική Διαμεσολάβηση ως πρακτική ειρηνικής επίλυσης των σχολικών συγκρούσεων, η οποία εφαρμόζεται με το διάλογο, την ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση εντός του σχολικού πλαισίου. Έτσι μετά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και κατά την εφαρμογή του στα σχολεία μία ομάδα μαθητριών και μαθητών εκπαιδεύονται και λειτουργούν ως διαμεσολαβήτριες και διαμεσολαβητές ανάμεσα σε παιδιά που έχουν συγκρουστεί.

Γενικοί στόχοι του προγράμματος

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η εκπαίδευση/επιμόρφωση στελεχών των σχολικών μονάδων της Δ.Δ.Ε. Τρικάλων. Τα άτομα αυτά θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες σε δύο διαφορετικές τεχνικές, τη διαμεσολάβηση και μη βίαιη επικοινωνία.
- Η προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

- Η αντιμετώπιση καταρχάς και η μείωση ακολούθως των βίαιων συμπεριφορών και η διαχείριση των συγκρούσεων από ομάδες μαθητών/τριών με νέα εργαλεία τα οποία θα συμπληρώνουν τα υπάρχοντα.
- Η καλλιέργεια στις σχολικές μονάδες της κουλτούρας διαχείρισης ενδεχόμενων εσωτερικών προβλημάτων καθώς αναμένεται, τα εμπλεκόμενα μέρη (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ριες) να υιοθετήσουν το μοντέλο της ειρηνικής επίλυσης γενικότερα.
- Να μάθουν πώς να αναπτύσσουν, μέσω βιωματικών εργαστηρίων, βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες, δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, καθώς και ορισμένες κοινωνικές δεξιότητες, όπως η οργανωτική η ικανότητα, ο προγραμματισμός, η παραγωγικότητα, η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία και υπευθυνότητα .
- Να εντάξουν τις νέες τεχνικές επίλυσης των συγκρούσεων στην καθημερινή πρακτική των συμμετεχουσών σχολικών μονάδων ώστε να διαχειρίζονται με την εφαρμογή αυτών δια της συνεργασίας μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών μετασχηματίζοντας τον τρόπο αντιμετώπισής τους.

Οι στόχοι των βιωματικών εργαστηρίων:

Η βιωματική μάθηση δίνει έμφαση στο σημαντικό ρόλο που έχει η εμπειρία στην απόκτηση της γνώσης. Προσφέρει στα παιδιά δυνατότητες συμμετοχής σε ποικίλες δραστηριότητες, μέσα από τις οποίες αποκτούν νέες ή ανακαλούν παλαιότερες προσωπικές εμπειρίες, κοινωνικής, νοητικής, συναισθηματικής, ηθικής, ψυχοκινητικής, επικοινωνιακής, δημιουργικής φύσης, ενώ τους εμπλέκει σε διαδικασίες συστηματικής επεξεργασίας αυτών των προσωπικών εμπειριών και δεδομένων για την επίτευξη της εσωτερικής κατανόησής τους (Ματσαγγούρας, 2012). Η βιωματική εκπαίδευση τελικά αναγνωρίζει μια όχι τόσο θεσμική πτυχή της μάθησης, ενώ ταυτόχρονα προσφέρει μια πιο ρεαλιστική προσέγγιση στον τρόπο που μαθαίνουμε κάτι (Fowler, 2008), εμπλέκοντας το άτομο ολοκληρωτικά στην όλη

διαδικασία. Η βιωματική μάθηση αποτελεί έναν εναλλακτικό τρόπο εκπαίδευσης ο οποίος επεκτείνεται έξω από θρανία, σχολικά βιβλία και την απομνημόνευσή της ύλης (Τριλίβα και Αναγνωστοπούλου, 2008). Αντίθετα, βρίσκεται στον αντίποδα των παραδοσιακών διδακτικών μεθόδων αφού πρόκειται για μάθηση κατά την οποία το άτομο εμπλέκεται άμεσα στη μελετώμενη πραγματικότητα.

Τα βιωματικά εργαστήρια, μέσα από μια σειρά ασκήσεων και δραστηριοτήτων, επιδιώκουν να ενισχύσουν τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, έτσι ώστε με τη σειρά τους να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριες:

- Να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά στα πλαίσια της ομάδας.
- Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους.
- Να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν ελεύθερα τα συναισθήματά τους.
- Να αναπτύξουν «συναισθηματική ενσυναίσθηση», δηλαδή να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα αρνητικά συναισθήματα (π.χ. θυμός φόβος, θλίψη κλπ.).
- Να αναπτύξουν τις γνωστικές τους ικανότητες (π.χ. σκέψη, συγκέντρωση, αξιολόγηση και επίλυση προβλημάτων κλπ).
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις διαμάχες και τις συγκρούσεις.

Κατηγορίες υποψηφίων που γίνονται δεκτές/οί στο πρόγραμμα – Τρόπος επιλογής και εγγραφής

Η έναρξη του Προγράμματος θα γνωστοποιηθεί με αποστολή σχετικής ενημέρωσης στα σχολεία.

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλλουν 2 εκπαιδευτικοί από κάθε σχολική μονάδα οι οποίοι και θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές και θα οργανώσουν

από την νέα σχολική χρονιά 2024-25 ομάδες σχολικής διαμεσολάβησης στη σχολική μονάδα. Προτείνεται για κάθε σχολική μονάδα απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την εφαρμογή του προγράμματος στην Σχολική Μονάδα και αντίστοιχη πρόταση προς τον/την Διευθυντή/ντριας ο/η οποίος/α αφού αποφασίσει καλείται την υποβάλλει την σχετική αίτηση μέσω της πλατφόρμα MyDDE με τον αριθμό πράξης του Συλλόγου Διδασκόντων. Καλό θα ήταν αυτοί που θα προταθούν για επιμόρφωση να δεσμευτούν ότι θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές και θα οργανώσουν από την νέα σχολική χρονιά 2024-2025 ομάδες σχολικής διαμεσολάβησης. Επιπρόσθετα αυτοί/ές που θα προταθούν θα πρέπει να ενημερωθούν εκ των προτέρων για τις υποχρεώσεις παρακολούθησης του προαιρετικού προγράμματος μέσω του συνημμένου οδηγού του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί που θα ολοκληρώσουν την επιμόρφωση θα τους χορηγηθεί βεβαίωση παρακολούθησης 35 ωρών.

Η αίτηση θα πραγματοποιηθεί μέσω της πλατφόρμας My DDE, στο μενού e-learning από Παρασκευή 16/2/2024 έως 23/2/2024. Η σειρά δήλωσης των τμημάτων των εργαστηρίων θα γίνει με σειρά προτεραιότητας του συστήματος.

Βεβαίωση

Η επιτυχής συμμετοχική παρακολούθηση του προγράμματος διασφαλίζει το δικαίωμα λήψης βεβαίωσης παρακολούθησης, συνολικά 35 ωρών.

Χρονική διάρκεια – Είδος Εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε περιβάλλον μικτής διαδικασίας μάθησης με πρότυπες συνδυαστικές μορφές εκπαίδευσης. Όλες οι θεματικές Ενότητες θα υποστηριχθούν με την αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης -εξ αποστάσεως- μάθησης (e-learning). Το διαδραστικό υλικό του προγράμματος θα αναρτάται με εβδομαδιαίο ρυθμό στην ειδική πλατφόρμα (moodle) «<http://www.learnthessaly.gr>». Η οργάνωση της δομής του προγράμματος θα οριστεί από την επιστημονική ομάδα του προγράμματος.

Το πρόγραμμα θα είναι μεικτό (σύγχρονα, ασύγχρονα και δια ζώσης βιωματικά εργαστήρια και δράσεις). Ειδικότερα θα χωρίζεται στις παρακάτω ενότητες:

A. Εκπαιδευτικό υλικό για μελέτη και εισηγήσεις, συνδυάζοντας σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

B. Βιωματικά εργαστήρια και βιωματικές δράσεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από σχολικές μονάδες για την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων στο σχολείο .

Προαπαιτούμενα

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος είναι:

- Προσωπικός υπολογιστής
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κατοχή προσωπικού e-mail
- Μικρόφωνο και κάμερα

Δομή και τρόπος παρουσίασης Θεματικών Ενοτήτων

Το περιεχόμενο του μαθήματος, περιλαμβάνει:

- Πρόσθετα Αρχεία pdf - powerpoint
- Παραπομπές σε εξωτερικές ιστοσελίδες
- Πρόσθετη βιβλιογραφία και δικτυογραφία
- Μαγνητοσκοπημένες διαλέξεις
- Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης του υλικού των μαθημάτων που θα υπάρχει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα θα επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με πιο εποικοδομητικό τρόπο σε σχέση με ένα γραμμικό τρόπο διδασκαλίας.

Τρόπος διεξαγωγής του προγράμματος

Το πρόγραμμα θα υποστηριχθεί ασύγχρονα μέσω ειδικής πλατφόρμα Moodle στο <http://www.learnthessaly.gr>, σύγχρονα μέσω της πλατφόρμα WebEx και εργαστήρια δια ζώσης σε σχολική αίθουσα.

Γραφείο υποστήριξης (helpdesk)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην διοικητική, τεχνική, επιστημονική υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον/την απασχολεί.

A/A	Είδος μαθήματος (Σύγχρονη – Ασύγχρονη – Δια ζώσης Εκπαίδευση)	Διάρκεια (σε ώρες)	Εισηγητής/τρια	Υλικό μελέτης
1	<u>1^η Ενότητα</u> Εισαγωγή στο πρόγραμμα «Ενδοσχολική Βία και Σχολική Διαμεσολάβηση - Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας» Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση	<u>1^η Εβδομάδα</u> <u>4-8/3/24</u> <i>5 ώρες ασύγχρονης μελέτης</i>	Επιστημονική ομάδα	Υλικό μελέτης (οδηγίες για τη μελέτη, βασική βιβλιογραφία για το πρόγραμμα) θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα moodle
2	<u>2^η Ενότητα</u> « Αναπτυξιακές και Εκπαιδευτικές Διαστάσεις στην Κατανόηση των Φαινομένων της Σχολικής Βίας και της Επιθετικότητας»	<u>2^η Εβδομάδα</u> <u>11-15/3/24</u> Σύγχρονη ή Δια ζώσης συνεργασία 14/03/24 2 ώρες	Χριστίνα Ι. Ρούση Ψυχολόγος Επίκουρη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου	Παρουσίαση / Βιντεοσκόπηση / Βιβλιογραφία (θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)

			Θεσσαλίας	
3	<p><u>3^η Ενότητα</u></p> <p>«Εισαγωγή στη σχολική Διαμεσολάβηση»</p> <p>Στη νέα σκηνή του πολυχώρου πολιτισμού του Μύλου Ματσόπουλου «Θέατρο Μηχανουργείο» του Δήμου Τρικκαίων</p>	<p><u>3^η Εβδομάδα</u> <u>18-22/3/24</u></p> <p>Σύγχρονη ή Διαζώσης συνεργασία</p> <p>3 ώρες 21/03/24 ώρα 18:00 έως 21:00</p>	<p>Θάνος Θεόδωρος, Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Παν/μίου Ιωαννίνων</p>	<p>Παρουσίαση / Βιντεοσκόπηση / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>
4	<p><u>4^η Ενότητα</u></p> <p>Βιωματικό εργαστήριο</p> <p>«Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως διδακτικό εργαλείο για την ανάσχεση της βίας και την οικοδόμηση της ειρηνικής συνύπαρξης»</p> <p>Αίθουσα «Θεόδωρος Μάρκελλος» του Λαογραφικού Μουσείου Δήμου Τρικκαίων</p>	<p><u>4^η Εβδομάδα</u> <u>25-29/3/24</u></p> <p>Βιωματικά εργαστήρια διάρκεια 2 ωρών</p> <p>A1 Τμήμα των 20 ατόμων την 27/3/24 από 17:00-19:00</p> <p>A2 Τμήμα των 20 ατόμων την 27/3/24 από 19:00-21:00</p> <p>A3 (Τμήμα των 20 ατόμων την 28/3/24: -17:00-19:00</p> <p>Και στις τρεις ομάδες των 20 ατόμων θα πραγματοποιηθεί</p>	<p>Απόστολος Μπάρλος - Βάσω Γώγου, Εκπαιδευτές Ενηλίκων με ειδίκευση στις τεχνικές του εκπαιδευτικού δράματος ως εργαλείου μάθησης</p>	<p>Δραστηριότητες / Παρουσιάσεις / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>

		το ίδιο εργαστήριο.		
5	<p><u>5^η Ενότητα</u></p> <p>«Εκπαίδευση στη σχολική διαμεσολάβηση: πώς να δημιουργούμε ευτυχισμένα παιδιά οπλίζοντας τα με ψυχική ανθεκτικότητα»</p>	<p><u>5^η Εβδομάδα</u> <u>1-5/4/24</u></p> <p>Σύγχρονη ή Διαζώσης συνεργασία 3 ώρες</p> <p>01/04/24 ώρα 17:30 έως 20:30</p>	<p>Δήμητρα Β. Μουσιώλη, LL.B, Msc Δικηγόρος-Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια ΥΔΑΑΔ Εξειδικευμένη στην Οικογενειακή και Σχολική Διαμεσολάβηση και στη Διαχείριση Διαζυγίου και Χωρισμού Γονέων</p>	<p>Παρουσίαση / Βιντεοσκόπηση / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>
6	<p><u>6^η Ενότητα</u></p> <p>Δια ζώσης Βιωματικό σεμινάριο – «Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας στο σχολείο- Δημιουργώντας ομάδες φιλίας»</p> <p>Αίθουσα «Θεόδωρος Μάρκελλος» του Λαογραφικού Μουσείου Δήμου Τρικκαίων</p>	<p><u>6^η Εβδομάδα</u> <u>1-5/4/24</u></p> <p>A1 Τμήμα των 20 ατόμων την 03/04/24: 17:00-19:00</p> <p>A2 Τμήμα των 20 ατόμων την 03/04/24: 19:00-21:00</p> <p>A3 Τμήμα των 20 ατόμων την 04/04/24: 17:00-19:00</p> <p>Και στις τρεις ομάδες των 20 ατόμων θα πραγματοποιηθεί το ίδιο εργαστήριο.</p> <p>Κάθε εκπαιδευτικός θα συμμετέχει σε</p>	<p>Δήμητρα Βαργιάμη, Εκπαιδευτικός, M.ed Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης</p> <p>Δέσποινα Καραμπατζάκη, Εκπαιδευτικός – Ψυχολόγος, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης</p>	<p>Δραστηριότητες / Παρουσιάσεις / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>

		ένα εργαστήριο		
7	<p><u>7^η Ενότητα</u></p> <p>Βιωματικό σεμινάριο – «Η γλώσσα της μη βίαιης επικοινωνίας. Επίλυση συγκρούσεων και διαμεσολάβηση» Δια ζώσης</p> <p>Αίθουσα «Θεόδωρος Μάρκελλος» του Λαογραφικού Μουσείου Δήμου Τρικκαίων</p>	<p><u>7^η Εβδομάδα</u> <u>8-12/4/24</u></p> <p>A1 Τμήμα των 20 ατόμων την 10/04/24: 17:00-19:00</p> <p>A2 Τμήμα των 20 ατόμων την 10/04/24: 19:00-21:00</p> <p>A3 Τμήμα των 20 ατόμων την 11/04/24: 17:00-19:00</p> <p>Και στις τρεις ομάδες των 20 ατόμων θα πραγματοποιηθεί το ίδιο εργαστήριο</p> <p>Ο κάθε εκπαιδευτικός θα συμμετέχει σε ένα εργαστήριο</p>	<p>Δήμητρα Βαργιάμη, Εκπαιδευτικός, M.ed Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης</p> <p>Δέσποινα Καραμπατζάκη, Εκπαιδευτικός – Ψυχολόγος, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης</p>	<p>Δραστηριότητες / Παρουσιάσεις / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>
8	<p><u>8^η Ενότητα</u></p> <p>«Οργάνωση και υποστήριξη του προγράμματος διαμεσολάβησης στη σχολική μονάδα»</p>	<p><u>8^η Εβδομάδα</u> <u>15-19/4/24</u></p> <p>Σύγχρονη ή Δια ζώσης συνεργασία</p>	<p>Αγγελική Γιαννάτου, Εκπαιδευτικός αφυπηρετήσασα, πρώην Διευθύντρια του 2ου Γυμνασίου Ασπροπύργου Αττικής, Άννα Μπαφίτη,</p>	<p>Παρουσίαση / Βιντεοσκόπηση / Βιβλιογραφία</p> <p>(θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)</p>

		16/4/24 3 ώρες	Κοινωνιολόγος, Διευθύντρια του Γυμνασίου Αμμοχωρίου Φλώρινας, Μαρία Κωτσέλη, Εκπαιδευτικός αφυπηρητήσασα, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης	
9	<u>9η Ενότητα</u> Βιωματικό σεμινάριο - Πρακτική εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης. Δια ζώσης Αίθουσα « Θεόδωρος Μάρκελλος » του Λαογραφικού Μουσείου Δήμου Τρικκαίων	<u>9η Εβδομάδα</u> <u>22-26/4/24</u> A1 Τμήμα των 20 ατόμων την 22/04/24: 17:30-20:30. A2 Τμήμα των 20 ατόμων την 23/04/24: 17:30-20:30. A3 Τμήμα των 20 ατόμων την 24/04/24: 17:30-20:30 Και στις τρεις ομάδες των 20 ατόμων θα πραγματοποιηθεί το ίδιο εργαστήριο Ο κάθε εκπαιδευτικός θα συμμετέχει σε ένα εργαστήριο	Δήμητρα Βαργιάμη, Εκπαιδευτικός, M.ed Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης. Δέσποινα Καραμπατζάκη, Εκπαιδευτικός – Ψυχολόγος, με εμπειρία στην εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης	Δραστηριότητες / Παρουσιάσεις / Βιβλιογραφία (θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα moodle)
10	<u>10η Ενότητα</u> «Ενδοσχολική Βία και Σχολική Διαμεσολάβηση -	<u>10η Εβδομάδα</u> <u>29/4 -3/5/24</u>	Επιστημονική ομάδα	Υλικό μελέτης (οδηγίες για τη μελέτη, βασική

	Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας» Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση	10 ώρες ασύγχρονης μελέτης		βιβλιογραφία για το πρόγραμμα) θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα moodle
--	---	-----------------------------------	--	---

Σε κάθε ενότητα θα προσφέρονται ασκήσεις εξάσκησης και δοκιμασίες γνώσεων που θα βαθμολογούνται αυτόματα από το σύστημα. Θα επιτρέπεται η επανάληψη της εξέτασης κατά βούληση μέχρι και την ολοκλήρωση της ενότητας. Ως βαθμός λογίζεται η βέλτιστη επίδοση. Ελάχιστη βαθμολογία για την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας είναι το 50% της μέγιστης συνολικής. Η βαθμολογία προστατεύεται ως προσωπικό δεδομένο και έχει πρόσβαση σε αυτή μόνο ο/η διδάσκων/ουσα και ο διαχειριστής. Σε μερικές ασκήσεις θα παρατίθεται σχολιασμός από τον/την διδάσκοντα/ουσα. Επίσης θα υλοποιούνται δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των βιωματικών εργαστηρίων.

Παράδοση Τελικής Εργασίας

Μέχρι τη λήξη του σεμιναρίου θα πρέπει οι εκπαιδευόμενοι να παραδώσουν μία εργασία, το θέμα της οποίας θα καθοριστεί και θα ανακοινωθεί κατά τη διάρκεια των βιωματικών εργαστηρίων.

Αξιολόγηση του προγράμματος

Στο τέλος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενες/-οι θα απαντήσουν σε ερωτηματολόγιο για την αξιολόγησή τους και θα λάβουν ανατροφοδότηση από αξιολογητή /-τρια.

